

ПОДГОТОВКА К ИТОГОВОЙ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЕ

МАТЕМАТИКА,
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ, ЧТЕНИЕ

4 класс

- ЗАДАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ
- ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ УУД
- ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
- ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

методическое пособие



**ПОДГОТОВКА К ИТОГОВОЙ
КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЕ:
МАТЕМАТИКА,
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ, ЧТЕНИЕ
4 КЛАСС**

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

- 20 РАБОТ (140 ЗАДАНИЙ) ПО МАТЕМАТИКЕ
- ДИАГНОСТИКА СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
- ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
- ИНСТРУКЦИЯ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ

**Москва
«Планета»**

Автор-составитель М.С. Умнова,
с использованием материалов С.А. Маричевой

- П441 **Подготовка к итоговой комплексной работе: математика, работа с информацией, чтение. 4 класс. Методическое пособие / Авт.-сост. М.С. Умнова. – М.: Планета, 2016. – 112 с. – (Качество обучения).**

ISBN 978-5-91658-846-0

ДЛЯ УМК: «Школа России», «Школа 2100», «Планета знаний», «Перспективная начальная школа», «Начальная школа XXI века», «Гармония», «Система развивающего обучения Л.В. Занкова».

В книге представлены методические рекомендации для учителей начальной школы по организации и проведению подготовки обучающихся 4 класса на уроках математики к написанию единой комплексной работы, а также для подготовки школьников к написанию всероссийской итоговой проверочной работы.

Пособие содержит 20 работ (140 заданий) по математике на основе различных текстов. Цель проведения каждой работы – диагностика сформированности у школьников универсальных учебных действий, оценка достижения предметных и метапредметных результатов. Для каждой работы даны: спецификация, план, рекомендации, инструкция по проверке и оценке заданий работы.

Для школьников издательство выпустило тетрадь («Подготовка к итоговой комплексной работе: математика, работа с информацией, чтение. 4 класс»). Использование данных тетрадей на уроках математики позволит учителю в течение всего учебного года проводить систематическую подготовку обучающихся к итоговой комплексной работе в конце года, а также к всероссийской проверочной работе.

Книга предназначена учителям начальных классов общеобразовательных учреждений, методистам, слушателям курсов повышения квалификации, студентам педагогических вузов.

ББК 74.261

© Умнова М.С., 2015

© ООО «Планета», 2016

ISBN 978-5-91658-846-0

СОДЕРЖАНИЕ

Работа № 1

Спецификация работы № 1.....	7
План работы № 1.....	8
Рекомендации по проверке и оценке работы № 1.....	9
Инструкция по проверке и оценке заданий работы № 1	10

Работа № 2

Спецификация работы № 2.....	12
План работы № 2.....	13
Рекомендации по проверке и оценке работы № 2.....	14
Инструкция по проверке и оценке заданий работы № 2	15

Работа № 3

Спецификация работы № 3.....	17
План работы № 3.....	18
Рекомендации по проверке и оценке работы № 3.....	19
Инструкция по проверке и оценке заданий работы № 3	20

Работа № 4

Спецификация работы № 4.....	22
План работы № 4.....	23
Рекомендации по проверке и оценке работы № 4.....	24
Инструкция по проверке и оценке заданий работы № 4	25

Работа № 5

Спецификация работы № 5.....	27
План работы № 5.....	28
Рекомендации по проверке и оценке работы № 5.....	29
Инструкция по проверке и оценке заданий работы № 5	30

Работа № 6

Спецификация работы № 6.....	32
План работы № 6.....	33
Рекомендации по проверке и оценке работы № 6.....	34
Инструкция по проверке и оценке заданий работы № 6	35

Работа № 7

Спецификация работы № 7.....	37
План работы № 7.....	38
Рекомендации по проверке и оценке работы № 7.....	39
Инструкция по проверке и оценке заданий работы № 7	40

Работа № 8

Спецификация работы № 8.....	42
План работы № 8.....	43
Рекомендации по проверке и оценке работы № 8.....	44
Инструкция по проверке и оценке заданий работы № 8	45

Работа № 9

Спецификация работы № 9.....	48
План работы № 9.....	49
Рекомендации по проверке и оценке работы № 9.....	50
Инструкция по проверке и оценке заданий работы № 9	51

Работа № 10

Спецификация работы № 10.....	53
План работы № 10.....	54
Рекомендации по проверке и оценке работы № 10.....	55
Инструкция по проверке и оценке заданий работы № 10.....	56

Работа № 11

Спецификация работы № 11.....	58
План работы № 11.....	59
Рекомендации по проверке и оценке работы № 11.....	60
Инструкция по проверке и оценке заданий работы № 11.....	61

Работа № 12

Спецификация работы № 12.....	63
План работы № 12.....	64
Рекомендации по проверке и оценке работы № 12.....	65
Инструкция по проверке и оценке заданий работы № 12.....	66

Работа № 13

Спецификация работы № 13.....	68
План работы № 13.....	69
Рекомендации по проверке и оценке работы № 13.....	70
Инструкция по проверке и оценке заданий работы № 13.....	71

Работа № 14

Спецификация работы № 14.....	74
План работы № 14.....	75
Рекомендации по проверке и оценке работы № 14.....	76
Инструкция по проверке и оценке заданий работы № 14.....	77

Работа № 15

Спецификация работы № 15.....	79
План работы № 15.....	80
Рекомендации по проверке и оценке работы № 15.....	81
Инструкция по проверке и оценке заданий работы № 15.....	82

Работа № 16

Спецификация работы № 16.....	84
План работы № 16.....	85
Рекомендации по проверке и оценке работы № 16.....	86
Инструкция по проверке и оценке заданий работы № 16.....	87

Работа № 17

Спецификация работы № 17.....	90
План работы № 17.....	91
Рекомендации по проверке и оценке работы № 17.....	92
Инструкция по проверке и оценке заданий работы № 17.....	93

Работа № 18

Спецификация работы № 18.....	95
План работы № 18.....	96
Рекомендации по проверке и оценке работы № 18.....	97
Инструкция по проверке и оценке заданий работы № 18.....	98

Работа № 19

Спецификация работы № 19.....	100
План работы № 19.....	101
Рекомендации по проверке и оценке работы № 19.....	102
Инструкция по проверке и оценке заданий работы № 19.....	103

Работа № 20

Спецификация работы № 20.....	105
План работы № 20.....	106
Рекомендации по проверке и оценке работы № 20.....	107
Инструкция по проверке и оценке заданий работы № 20.....	108

СПЕЦИФИКАЦИЯ РАБОТЫ № 1

Работа предназначена для обучающихся 4-го класса, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Работа составлена на межпредметной и предметной основе.

1. Цель и содержание работы

Цель проведения работы – диагностика сформированности предметных и метапредметных умений и навыков, подготовка обучающихся к написанию итоговой комплексной работы.

2. Структура и характеристика работы

Работа содержит текст, шесть заданий базового уровня сложности и рассчитана на один урок.

Задания проверяют знания и умения обучающихся:

Предметные – умение раскладывать многозначные числа на разрядные слагаемые, работать с рисуночными и табличными данными, выполнять увеличение числа в несколько раз, выполнять увеличение числа на несколько десятков, преобразовывать единицы измерения времени, работать со схемами, решать задачи в несколько действий.

Метапредметные – регулятивные, познавательные, коммуникативные.

В работе используются два типа заданий: краткий ответ (КО), развёрнутый ответ (РО).

3. План работы

В плане работы дается информация о каждом задании: объект оценивания, уровень сложности, тип задания.

План работы № 1

Таблица 1

№	Универсальные учебные действия	Объект оценивания (планируемый результат)	Уровень сложности	Тип задания
№ 1	Познавательные	Работа с информацией, представленной в виде текста.	Базовый	
№ 2	Регулятивные, познавательные	Умение принимать и сохранять учебную задачу, работать с информацией.	Базовый	КО
№ 3	Познавательные	Умение работать со знаково-символическими средствами представления информации.	Базовый	КО
№ 4	Познавательные, коммуникативные	Работа с информацией, представленной в виде текста, умение выполнять задание по инструкции.	Базовый	РО
№ 5	Познавательные	Умение анализировать данные на основе заданных критериев.	Базовый	КО
№ 6	Регулятивные, познавательные	Умение осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания, анализировать данные на основе заданных критериев, выполнять самопроверку.	Базовый	КО
№ 7	Регулятивные, познавательные, коммуникативные	Умение принимать и сохранять учебную задачу, грамотно пояснять свои записи, устанавливать связь между действиями и результатом.	Базовый	РО

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ РАБОТЫ № 1

При оценке работы применяется критериальный подход.

Каждое задание направлено на проверку одного из планируемых результатов (объект оценки в таблице 1), итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание. Инструкция по проверке и оценке работ представлена в таблице 2.

Уровень достижения планируемых результатов определяется следующим образом.

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задания.

Максимальное количество баллов – 10.

- 10-9 баллов – высокий уровень;
- 8-7 баллов – повышенный уровень;
- 6-5 баллов – базовый уровень;
- менее 5 баллов – не достиг базового уровня.

Инструкция
по проверке и оценке заданий работы № 1

Таблица 2

№	Правильный ответ	Показатели оценивания	Макс. балл
№ 1		Не оценивается	-
№ 2	$63 = 60 + 3$ $118 = 100 + 10 + 8$	Дан правильный ответ – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 3	s-элементы – 14; p-элементы – 30.	За все правильно вписанные данные – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 4	$(63 + 50) \times 5 = 565$ 1) $63 + 50 = 113$ 2) $113 \times 5 = 565$	Правильно составлено и вычислено выражение – 2 б. Задание выполнено по действиям, правильно записаны и выполнены оба действия – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2

№ 5	181 год, 113 лет.	Все числовые данные записаны правильно – 1 б. Указано правильное именование данных – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 6	55, 70.	Даны все правильные ответы – 2 б. Дан один правильный ответ – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 7	1) $75 + 20 = 95$ (ч.) – 2 курс. 2) $75 + 95 = 170$ (ч.) – 1 и 2 курс. 3) $420 - 170 = 250$ (ч.) – 3 и 4 курс. 4) $250 : 2 = 125$ (ч.) – 4 курс.	Все действия выполнены верно – 1 б. Все пояснения к задаче записаны верно 0 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2

СПЕЦИФИКАЦИЯ РАБОТЫ № 2

Работа предназначена для обучающихся 4-го класса, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Работа составлена на межпредметной и предметной основе.

1. Цель и содержание работы

Цель проведения работы – диагностика сформированности предметных и метапредметных умений и навыков, подготовка обучающихся к написанию итоговой комплексной работы.

2. Структура и характеристика работы

Работа содержит текст, шесть заданий базового уровня сложности и рассчитана на один урок.

Задания проверяют знания и умения обучающихся:

Предметные – умение работать с графическими и табличными данными, со схемами, с координатной плоскостью, составлять математические выражения для решения задач в несколько действий.

Метапредметные – регулятивные, познавательные.

В работе используются два типа заданий: выбор ответа (ВО), краткий ответ (КО).

3. План работы

В плане работы дается информация о каждом задании: объект оценивания, уровень сложности, тип задания.

№	Универсальные учебные действия	Объект оценивания (планируемый результат)	Уровень сложности	Тип задания
№ 1	Познавательные	Работа с информацией, представленной в виде текста.	Базовый	КО
№ 2	Регулятивные, познавательные	Умение принимать и сохранять учебную задачу, работать со знаково-символическими средствами представления информации, выполнять самопроверку.	Базовый	
№ 3	Познавательные	Умение работать со знаково-символическими средствами представления информации, овладение логическими действиями сравнения и анализа.	Базовый	ВО
№ 4	Познавательные	Умение осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания, анализировать данные на основе заданных критериев.	Базовый	КО
№ 5	Познавательные	Умение работать со знаково-символическими средствами представления информации, устанавливать связь между действиями и результатом.	Базовый	КО
№ 6	Регулятивные, познавательные	Умение принимать и сохранять по инструкции.	Базовый	ВО
№ 7	Регулятивные, познавательные	Умение принимать и сохранять учебную задачу, работать с информацией, устанавливать связь между действиями и результатом.	Базовый	

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ РАБОТЫ № 2

При оценке работы применяется критериальный подход.

Каждое задание направлено на проверку одного из планируемых результатов (объект оценки в таблице 1), итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание. Инструкция по проверке и оценке работ представлена в таблице 2.

Уровень достижения планируемых результатов определяется следующим образом.

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задания.

Максимальное количество баллов – 12.

- 12-11 баллов – высокий уровень;
- 10-9 баллов – повышенный уровень;
- 8-6 баллов – базовый уровень;
- менее 6 баллов – не достиг базового уровня.

Инструкция по проверке и оценке заданий работы № 2

Таблица 2

№	Правильный ответ	Показатели оценивания	Макс. балл
№ 1		Не оценивается	-
№ 2	1. страусиное яйцо; 2. куриное яйцо; 3. перепелиное яйцо.	Записано в правильной последовательности – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 3	Масса взрослого ворона больше массы его яйца в 60 раз. Масса яйца фламинго меньше массы самого фламинго в 25 раз. Взрослый индюк тяжелее своего яйца в 225 раз. Яйцо императорского пингвина легче самого пингвина в 90 раз. Яйцо гаги легче птицы гаги в 25 раз.	За каждый правильный ответ – 1 б.	5
№ 4	175 г.	Выбор сделан правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1

№ 5	16x5=80 птенцов.	Выражение записано, и его результат вычислен верно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 6	Точки указаны правильно.	За 6 правильных ответов – 3 б. За 4-5 правильных ответов – 2 б. За 2-3 правильных ответа – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	3
№ 7	15 + 15x3 + (15 + 15x3) 15 + 15x3 + 15 + 15x3	Правильно указаны два выражения – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1

СПЕЦИФИКАЦИЯ РАБОТЫ № 3

Работа предназначена для обучающихся 4-го класса, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Работа составлена на межпредметной и предметной основе.

1. Цель и содержание работы

Цель проведения работы – диагностика сформированности предметных и метапредметных умений и навыков, подготовка обучающихся к написанию итоговой комплексной работы.

2. Структура и характеристика работы

Работа содержит текст, шесть заданий базового уровня сложности и рассчитана на один урок.

Задания проверяют знания и умения обучающихся:

Предметные – умение работать с табличными данными, решать задачи на нахождение целого, анализировать условие задачи, составлять математические выражения в несколько действий для решения задачи, работать с диаграммами.

Метапредметные – регулятивные, познавательные, коммуникативные.

В работе используются три типа заданий: выбор ответа (ВО), краткий ответ (КО), развернутый ответ.

3. План работы

В плане работы дается информация о каждом задании: объект оценивания, уровень сложности, тип задания.

План работы № 3

Таблица 1

№	Универсальные учебные действия	Объект оценивания (планируемый результат)	Уровень сложности	Тип задания
№ 1	Познавательные	Работа с информацией, представленной в виде текста.	Базовый	
№ 2	Регулятивные, познавательные	Умение принимать и сохранять учебную задачу, работать с информацией.	Базовый	КО
№ 3	Познавательные	Умение работать со знаково-символическими средствами представления информации, выполнять самопроверку.	Базовый	КО
№ 4	Познавательные, коммуникативные	Умение анализировать данные на основе заданных критериев, определять порядок действий для выполнения задания, грамотно объяснять свои действия.	Базовый	РО
№ 5	Познавательные	Умение анализировать информацию, работать со знаково-символическими средствами представления информации, выбирать правильный ответ.	Базовый	ВО
№ 6	Регулятивные, познавательные	Умение принимать и сохранять учебную задачу, работать со знаково-символическими средствами представления информации, выполнять самопроверку.	Базовый	КО
№ 7	Регулятивные, познавательные	Умение принимать и сохранять учебную задачу, анализировать и сопоставлять данные, устанавливать связь между своими действиями и результатом.	Базовый	КО

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ РАБОТЫ № 3

При оценке работы применяется критериальный подход.

Каждое задание направлено на проверку одного из планируемых результатов (объект оценки в таблице 1), итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание. Инструкция по проверке и оценке работ представлена в таблице 2.

Уровень достижения планируемых результатов определяется следующим образом.

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задания.

Максимальное количество баллов – 10.

- 10-9 баллов – высокий уровень;
- 8-7 баллов – повышенный уровень;
- 6-5 баллов – базовый уровень;
- менее 5 баллов – не достиг базового уровня.

Инструкция
по проверке и оценке заданий работы № 3

Таблица 2

№	Правильный ответ	Показатели оценивания	Макс. балл
№ 1		Не оценивается	
№ 2	в 1799 году; в 1837 году.	Оба ответа правильные – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 3	Стихи – 30, сказки – 5, песни – 2, поэмы – 1.	Правильно найдены и записаны все данные – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 4	1) $93 \times 2 = 186$ (кн.) – на 2 полке. 2) $186 - 38 = 148$ (кн.) – на 3 полке. 3) $93 + 186 + 148 = 427$ (кн.) – всего.	Задача решена правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 5	Правильные ответы – 1, 2, 4.	За каждый правильный ответ – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	3

№ 6	4 «В», 4 «Б».		За правильные ответы – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 7	4 «Г», 4 «А», 3895 кг.		За каждый правильный ответ 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	3

СПЕЦИФИКАЦИЯ РАБОТЫ № 4

Работа предназначена для обучающихся 4-го класса, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Работа составлена на межпредметной и предметной основе.

1. Цель и содержание работы

Цель проведения работы – диагностика сформированности предметных и метапредметных умений и навыков, подготовка обучающихся к написанию итоговой комплексной работы.

2. Структура и характеристика работы

Работа содержит текст, шесть заданий базового уровня сложности и рассчитана на один урок.

Задания проверяют знания и умения обучающихся:

Предметные – умение работать с информацией, раскладывать многозначные числа по разрядам, преобразовывать единицы измерения массы, выполнять умножение многозначного числа на однозначное, анализировать диаграммы, решать задачи в несколько действий, преобразовывать единицы измерения времени, строить столбчатые диаграммы, анализировать схемы.

Метапредметные – регулятивные, познавательные, коммуникативные.

В работе используются три типа заданий: выбор ответа (ВО), краткий ответ (КО), развернутый ответ (РО).

3. План работы

В плане работы дается информация о каждом задании: объект оценивания, уровень сложности, тип задания.

План работы № 4

Таблица 1

№	Универсальные учебные действия	Объект оценивания (планируемый результат)	Уровень сложности	Тип задания
№ 1	Познавательные	Работа с информацией, представленной в виде текста.	Базовый	
№ 2	Регулятивные, познавательные	Умение работать с информацией, принимать и сохранять учебную задачу, выполнять задание по инструкции.	Базовый	КО
№ 3	Познавательные, регулятивные	Умение работать с информацией, выбирать правильный ответ, выполнять самопроверку.	Базовый	ВО
№ 4	Познавательные	Умение анализировать данные на основе заданных критериев, определять порядок действий для выполнения задания.	Базовый	КО
№ 5	Познавательные, коммуникативные, регулятивные	Умение анализировать информацию, определять порядок действий для выполнения задания, грамотно пояснять свои записи, выполнять самопроверку.	Базовый	РО
№ 6	Регулятивные, познавательные	Умение принимать и сохранять учебную задачу, выполнять задание по инструкции.	Базовый	КО
№ 7	Регулятивные, познавательные	Умение принимать и сохранять учебную задачу, работать с информацией, устанавливать связь между действиями и результатом.	Базовый	КО

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ РАБОТЫ № 4

При оценке работы применяется критериальный подход.

Каждое задание направлено на проверку одного из планируемых результатов (объект оценки в таблице 1), итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание. Инструкция по проверке и оценке работ представлена в таблице 2.

Уровень достижения планируемых результатов определяется следующим образом.

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задания.

Максимальное количество баллов – 12.

- 12-11 баллов – высокий уровень;
- 10-9 баллов – повышенный уровень;
- 8-6 баллов – базовый уровень;
- менее 6 баллов – не достиг базового уровня.

Инструкция
по проверке и оценке заданий работы № 4

Таблица 2

№	Правильный ответ	Показатели оценивания	Макс. балл
№ 1		Не оценивается.	-
№ 2	5020; $505002 = 500000 + 5000 + 2$.	Подчёркнут правильный ответ – 1 б. Правильно выполнено разложение на разряды – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 3	40000000	Подчёркнут правильный ответ – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 4	Овёс (40), рожь (70), пшеница (120); в 3 раза; на 30 вредителей.	За все правильные ответы – 2 б. Допущена 1 ошибка – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2

№ 5	7х10=70 гусениц, 7х100=700 личинок – за неделю; 30х10 = 300 гусениц, 30х100 = 3000 личинок – за месяц; 300х2=600 гусениц, 3000х2=6000 личинок – за два месяца; в 10 раз меньше.	За каждый правильно записанный ответ – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	4
№ 6	190х60 = 11400 (взм.) – за минуту. 11400 х 3 = 34200 (взм.) – за 3 минуты.	Правильно записаны решение и ответ – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 7	Построена диаграмма: бабочек – 28, стрекоз – 14, жуков – 20, пчел – 20.	Все насекомые на диаграмме указаны верно – 2 б. Допущена 1 ошибка – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2

СПЕЦИФИКАЦИЯ РАБОТЫ № 5

Работа предназначена для обучающихся 4-го класса, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Работа составлена на межпредметной и предметной основе.

1. Цель и содержание работы

Цель проведения работы – диагностика сформированности предметных и метапредметных умений и навыков, подготовка обучающихся к написанию итоговой комплексной работы.

2. Структура и характеристика работы

Работа содержит текст, шесть заданий базового уровня сложности и рассчитана на один урок.

Задания проверяют знания и умения обучающихся:

Предметные – умение работать с информацией, находить площадь геометрической фигуры, сравнивать периметры геометрических фигур, анализировать условие задачи, составлять грамотное высказывание в письменной форме, составлять математическое выражение, находить значение математического выражения со скобками, выполнять действия с многозначными числами, работать с диаграммами.

Метапредметные – регулятивные, познавательные, коммуникативные.

В работе используются три типа заданий: выбор ответа (ВО), краткий ответ (КО), развернутый ответ (РО).

3. План работы

В плане работы дается информация о каждом задании: объект оценивания, уровень сложности, тип задания.

План работы № 5

Таблица 1

№	Универсальные учебные действия	Объект оценивания (планируемый результат)	Уровень сложности	Тип задания
№ 1	Познавательные	Работа с информацией, представленной в виде текста.	Базовый	
№ 2	Регулятивные, познавательные	Умение работать с информацией, принимать и сохранять учебную задачу, выполнять задание по инструкции.	Базовый	ВО
№ 3	Познавательные	Умение работать с графической информацией, определять порядок действий для выполнения задания.	Базовый	КО
№ 4	Регулятивные, познавательные, коммуникативные	Умение принимать и сохранять учебную задачу, строить грамотное высказывание в письменной форме.	Базовый	РО
№ 5	Познавательные	Умение анализировать информацию, определять порядок действий для выполнения задания.	Базовый	КО, ВО
№ 6	Регулятивные, познавательные	Умение работать с информацией, выполнять задание по инструкции, выполнять самопроверку.	Базовый	КО
№ 7	Регулятивные, познавательные	Умение принимать и сохранять учебную задачу, анализировать информацию, устанавливать связь между действиями и результатом.	Базовый	КО

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ РАБОТЫ № 5

При оценке работы применяется критериальный подход.

Каждое задание направлено на проверку одного из планируемых результатов (объект оценки в таблице 1), итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание. Инструкция по проверке и оценке работ представлена в таблице 2.

Уровень достижения планируемых результатов определяется следующим образом.

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задания.

Максимальное количество баллов – 12.

- 12-11 баллов – высокий уровень;
- 10-9 баллов – повышенный уровень;
- 8-6 баллов – базовый уровень;
- менее 6 баллов – не достиг базового уровня.

Инструкция по проверке и оценке заданий работы № 5

Таблица 2

№	Правильный ответ	Показатели оценивания	Макс. балл
№ 1		Не оценивается.	-
№ 2	4x5+4x3	Выражение зачеркнуто правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 3	Самая большая площадь у дома, 54 м ² . Самая маленькая площадь у огорода, 24 м ² . 6 м, 2 м.	За каждый правильный ответ – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	3
№ 4	Сколько тонн кирпича уже привезли. Сколько тонн кирпича требуется. 3x6 + 62 = 80 (т).	За правильно записанные пояснения – 1 б. За правильно составленное выражение – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 5	160	Подчеркнут правильный ответ – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1

№ 6	113852494 человека.	Дан правильный ответ – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 7	4 «А» – 32 чел., 12 м., 20 д. 4 «Б» – 28 чел., 14 м., 14 д. 4 «В» – 30 чел., 10 м., 20 д. Построена диаграмма для своего класса.	За каждый правильный ответ – 1 б. За правильно построенную диаграмму – 1 б.	4

СПЕЦИФИКАЦИЯ РАБОТЫ № 6

Работа предназначена для обучающихся 4-го класса, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Работа составлена на межпредметной и предметной основе.

1. Цель и содержание работы

Цель проведения работы – диагностика сформированности предметных и метапредметных умений и навыков, подготовка обучающихся к написанию итоговой комплексной работы.

2. Структура и характеристика работы

Работа содержит текст, шесть заданий базового уровня сложности и рассчитана на один урок.

Задания проверяют знания и умения обучающихся:

Предметные – умение работать с информацией, преобразовывать единицы измерения времени, преобразовывать единицы измерения длины, работать со схемами, решать задачи в несколько действий.

Метапредметные – регулятивные, познавательные, коммуникативные.

В работе используются три типа заданий: выбор ответа (ВО), краткий ответ (КО), развернутый ответ (РО).

3. План работы

В плане работы дается информация о каждом задании: объект оценивания, уровень сложности, тип задания.

План работы № 6

Таблица 1

№	Универсальные учебные действия	Объект оценивания (планируемый результат)	Уровень сложности	Тип задания
№ 1	Познавательные	Работа с информацией, представленной в виде текста.	Базовый	
№ 2	Регулятивные, познавательные	Умение работать с графической информацией, принимать и сохранять учебную задачу, выполнять самопроверку.	Базовый	КО
№ 3	Познавательные	Умение работать со знаково-символическими средствами представления информации, определять порядок действий для выполнения задания.	Базовый	ВО
№ 4	Регулятивные, познавательные	Умение принимать и сохранять учебную задачу, анализировать данные.	Базовый	КО
№ 5	Познавательные	Умение анализировать данные, определять порядок действий для выполнения задания.	Базовый	КО
№ 6	Регулятивные, познавательные, коммуникативные	Умение работать с информацией, выполнять задание по инструкции, строить грамотное высказывание в письменной форме, выполнять самопроверку.	Базовый	РО
№ 7	Регулятивные, познавательные	Умение принимать и сохранять учебную задачу, анализировать данные, выполнять самопроверку.	Базовый	КО

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ РАБОТЫ № 6

При оценке работы применяется критериальный подход.

Каждое задание направлено на проверку одного из планируемых результатов (объект оценки в таблице 1), итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание. Инструкция по проверке и оценке работ представлена в таблице 2.

Уровень достижения планируемых результатов определяется следующим образом.

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задания.

Максимальное количество баллов – 10.

- 10-9 баллов – высокий уровень;
- 8-7 баллов – повышенный уровень;
- 6-5 баллов – базовый уровень;
- менее 5 баллов – не достиг базового уровня.

Инструкция
по проверке и оценке заданий работы № 6

Таблица 2

№	Правильный ответ	Показатели оценивания	Макс. балл
№ 1		Не оценивается.	-
№ 2	3 часа, 3 часа 15 минут, 3 часа (вариант: 15 часов), 3 часа.	Все данные внесены правильно – 2 б. Допущена одна ошибка – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 3	Саша: 2 м 97 см = 297 см. Оля: 2 м 97 см = 29 дм 7 см.	Правильно указано два ответа – 2 б. Правильно указан один ответ – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 4	В 15 веке; 523 года, в 1991 году.	Все ответы даны правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1

№ 5	1 – 1; 2 – 3; 3 – 2.		Все соответствия установлены верно – 2 б. Допущена одна ошибка – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 6	1) $45 \times 5 = 225$ (мин) – продолжительность уроков. 2) $10 \times 3 + 25 = 55$ (мин) – продолжительность перемен. 3) $225 + 55 = 280$ (мин) = 4 ч 40 мин – продолжи- тельность уроков и перемен вместе. 4) $8 \text{ ч } 30 \text{ мин} + 4 \text{ ч } 40 \text{ мин} = 12 \text{ ч } 70 \text{ мин} =$ $13 \text{ ч } 10 \text{ мин}$ – закончатся уроки. Ответ: в 13 ч 10 мин.		Задача решена пра- вильно, пояснения записаны верно – 2 б. Задача решена без пояснений – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 7	600 секунд.		«Лишняя» величина определена верно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1

СПЕЦИФИКАЦИЯ РАБОТЫ № 7

Работа предназначена для обучающихся 4-го класса, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Работа составлена на межпредметной и предметной основе.

1. Цель и содержание работы

Цель проведения работы – диагностика сформированности предметных и метапредметных умений и навыков, подготовка обучающихся к написанию итоговой комплексной работы.

2. Структура и характеристика работы

Работа содержит текст, шесть заданий базового уровня сложности и рассчитана на один урок.

Задания проверяют знания и умения обучающихся:

Предметные – умение работать с табличными данными, строить столбчатые диаграммы, решать задачи в несколько действий, работать с координатной плоскостью, составлять выражения, отвечающие на конкретный вопрос задачи, преобразовывать единицы измерения длины, расставлять величины в порядке возрастания, находить значение математического выражения, анализировать решение задачи и записывать пояснения.

Метапредметные – регулятивные, познавательные, коммуникативные.

В работе используются три типа заданий: выбор ответа (ВО), краткий ответ (КО), развернутый ответ (РО).

3. План работы

В плане работы дается информация о каждом задании: объект оценивания, уровень сложности, тип задания.

План работы № 7

Таблица 1

№	Универсальные учебные действия	Объект оценивания (планируемый результат)	Уровень сложности	Тип задания
№ 1	Познавательные	Работа с информацией, представленной в виде текста.	Базовый	
№ 2	Регулятивные, познавательные	Умение работать со знаково-символическими средствами представления информации, принимать и сохранять учебную задачу, выполнять задание по инструкции.	Базовый	КО
№ 3	Познавательные, коммуникативные	Умение определять последовательность действий для выполнения заданий, строить грамотное высказывание в письменной форме.	Базовый	РО
№ 4	Познавательные	Умение анализировать данные на основе заданных критериев, определять порядок действий для выполнения задания.	Базовый	КО
№ 5	Познавательные, регулятивные	Умение анализировать данные и сопоставлять данные, принимать и сохранять учебную задачу.	Базовый	ВО
№ 6	Регулятивные, познавательные	Умение принимать и сохранять учебную задачу, анализировать и сопоставлять данные, выполнять задание по инструкции.	Базовый	КО
№ 7	Познавательные, коммуникативные	Умение работать с информацией, представленной в табличном виде, строить грамотное высказывание в письменной форме.	Базовый	КО, РО

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ РАБОТЫ № 7

При оценке работы применяется критериальный подход.

Каждое задание направлено на проверку одного из планируемых результатов (объект оценки в таблице 1), итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание. Инструкция по проверке и оценке работ представлена в таблице 2.

Уровень достижения планируемых результатов определяется следующим образом.

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задания.

Максимальное количество баллов – 12.

- 12-11 баллов – высокий уровень;
- 10-9 баллов – повышенный уровень;
- 8-6 баллов – базовый уровень;
- менее 6 баллов – не достиг базового уровня.

Инструкция по проверке и оценке заданий работы № 7

Таблица 2

№	Правильный ответ	Показатели оценивания	Макс. балл
№ 1		Не оценивается	-
№ 2	Построена диаграмма: мухоморы – 4, опята – 3, сыроежки – 2, моховики – 2, шампиньоны – 2, грузди – 1, дождевики – 2. Чаше всего встречаются мухоморы.	Диаграмма построена верно – 1 б. Вывод сделан верно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 3	4 кг = 4000 г 1) $4000 - 400 = 3600$ (г) – вес грибов в корзине. 2) $100 + 80 = 180$ (г) – вес одного белого гриба и одного подосиновика. 3) $3600 : 180 = 20$ (гр.) – в корзине. Ответ: 20 грибов.	Задача решена верно, пояснения записаны верно – 2 б. Задача решена верно, пояснений нет – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 4	$M_1 (2; 8); M_2 (5; 8); M_3 (10; 8).$ $B_1 (4; 4); B_2 (6; 4).$ $D_1 (2; 2); D_2 (5; 2); D_3 (9; 2); D_4 (12; 2).$	Все координаты указаны верно – 4 б. Допущена 1 ошибка – 3 б. Допущено 2-3 ошибки – 2 б.	4

		Допущено 4 ошибки – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	
№ 5	Первый вопрос задачи: $(27 + 39) \times 3 - (27 + 39)$ Второй вопрос задачи: $27 + 39 + (27 + 39) \times 3$	Оба выражения подчеркнуты правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 6	Да, ученик ошибся. Грибы должны быть расположены в следующем порядке: 1 – подосиновик; 2 – мухомор красный, 3 – белый гриб, 4 – гриб-зонтик.	За полностью правильно выполненное задание – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 7	$85 \times 4 + 280 + 71 \times 6 = 1046$ (р.) – стоит покупка 4 пачек маслят, 6 пачек опят и 1 пачки белых грибов. $71 \times 8 - 85 \times 2 = 398$ (р.) – на столько дороже стоимость 8 пачек опят, чем 2 пачек маслят.	За каждое правильно найденное значение выражения и правильное объяснение – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2

СПЕЦИФИКАЦИЯ РАБОТЫ № 8

Работа предназначена для обучающихся 4-го класса, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Работа составлена на межпредметной и предметной основе.

1. Цель и содержание работы

Цель проведения работы – диагностика сформированности предметных и метапредметных умений и навыков, подготовка обучающихся к написанию итоговой комплексной работы.

2. Структура и характеристика работы

Работа содержит текст, шесть заданий базового уровня сложности и рассчитана на один урок.

Задания проверяют знания и умения обучающихся:

Предметные – умение записывать пояснения при решении задачи, преобразовывать единицы измерения времени, работать с понятиями: скорость, время, расстояние; работать с информацией, представленной в графическом виде, с диаграммами, с табличными данными, составлять задачи.

Метапредметные – регулятивные, познавательные, коммуникативные.

В работе используются три типа заданий: выбор ответа (ВО), краткий ответ (КО), развернутый ответ (РО).

3. План работы

В плане работы дается информация о каждом задании: объект оценивания, уровень сложности, тип задания.

План работы № 8

Таблица 1

№	Универсальные учебные действия	Объект оценивания (планируемый результат)	Уровень сложности	Тип задания
№ 1	Познавательные	Работа с информацией, представленной в виде текста.	Базовый	
№ 2	Познавательные, коммуникативные	Умение анализировать и сопоставлять данные, строить грамотное высказывание в письменной форме.	Базовый	РО
№ 3	Познавательные, регулятивные	Умение принимать и сохранять учебную задачу, определять порядок действий для выполнения задания.	Базовый	ВО
№ 4	Познавательные, регулятивные	Умение работать с графической информацией, выполнять самопроверку.	Базовый	КО
№ 5	Познавательные, регулятивные	Умение анализировать данные на основе заданных критериев, принимать и сохранять учебную задачу.	Базовый	КО
№ 6	Познавательные	Овладение логическими действиями анализа и синтеза, умение выполнять задание по инструкции.	Базовый	КО
№ 7	Познавательные, коммуникативные	Умение работать с графической информацией, строить грамотное высказывание в письменной форме.	Базовый	РО

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ РАБОТЫ № 8

При оценке работы применяется критериальный подход.

Каждое задание направлено на проверку одного из планируемых результатов (объект оценки в таблице 1), итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание. Инструкция по проверке и оценке работ представлена в таблице 2.

Уровень достижения планируемых результатов определяется следующим образом.

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задания.

Максимальное количество баллов – 12.

- 12-11 баллов – высокий уровень;
- 10-9 баллов – повышенный уровень;
- 8-6 баллов – базовый уровень;
- менее 6 баллов – не достиг базового уровня.

Инструкция по проверке и оценке заданий работы № 8

Таблица 2

№	Правильный ответ	Показатели оценивания	Макс. балл				
№ 1		Не оценивается.	-				
№ 2	1) время в пути первого мотоциклиста; 2) расстояние, которое проехал второй мотоциклист; 3) расстояние между городами.	За каждое правильно записанное пояснение – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	3				
№ 3	1000 км.	Правильный ответ – 1 балл. Все остальные случаи – 0 баллов.	1				
№ 4	<table><tr><td>Время от- правления поезда</td><td>Время прибытия поезда</td></tr><tr><td>13 ч 00 мин</td><td>17 ч 15 мин</td></tr></table>	Время от- правления поезда	Время прибытия поезда	13 ч 00 мин	17 ч 15 мин	Правильно внесены данные в таблицу – 1 б. Правильно даны ответы на во- просы – 1 б. Все остальные случаи – 0 баллов.	2
Время от- правления поезда	Время прибытия поезда						
13 ч 00 мин	17 ч 15 мин						

	Время в пути – 4 ч 15 мин; 7 часов; на 2 часа 45 минут.																				
№ 5	1. высокоскоростные поезда 2. пригородные поезда 3. авиационный транспорт 4. пассажирский транспорт 5. автомобильный транспорт Высокоскоростные поезда эффективнее авиационного транспорта в 3 раза. Высокоскоростные поезда в среднем перевозят на 356 человек больше, чем автомобильный транспорт.	Виды транспорта по эффективности пронумерованы правильно – 1 б. Ответы на вопросы даны правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2																		
№ 6	<table><tr><td>56 км/ч</td><td>3 ч</td><td>168 км</td></tr><tr><td>8 м/с</td><td>2 мин</td><td>960 м</td></tr><tr><td>12 км/ч</td><td>30 мин</td><td>6 км</td></tr><tr><td>50 км/ч</td><td>4 ч</td><td>200 км</td></tr><tr><td>9 м/с</td><td>20 с</td><td>180 м</td></tr><tr><td>15 м/мин</td><td>20 мин</td><td>300 м</td></tr></table>	56 км/ч	3 ч	168 км	8 м/с	2 мин	960 м	12 км/ч	30 мин	6 км	50 км/ч	4 ч	200 км	9 м/с	20 с	180 м	15 м/мин	20 мин	300 м	Найдены 2 ошибки – 1 б. 4, 5, 6, строчки заполнены верно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
56 км/ч	3 ч	168 км																			
8 м/с	2 мин	960 м																			
12 км/ч	30 мин	6 км																			
50 км/ч	4 ч	200 км																			
9 м/с	20 с	180 м																			
15 м/мин	20 мин	300 м																			

№ 7	Первый поезд прошёл расстояние 480 км со скоростью 60 км/ч. Какое расстояние прошёл второй поезд за такое же время, если его скорость на 10 км/ч больше скорости первого поезда?	Задача составлена правильно, все данные записаны верно, текст оформлен грамотно – 2 б. Задача составлена правильно, все данные записаны верно, в тексте задачи допущены небольшие неточности – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
-----	---	--	---

СПЕЦИФИКАЦИЯ РАБОТЫ № 9

Работа предназначена для обучающихся 4-го класса, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Работа составлена на межпредметной и предметной основе.

1. Цель и содержание работы

Цель проведения работы – диагностика сформированности предметных и метапредметных умений и навыков, подготовка обучающихся к написанию итоговой комплексной работы.

2. Структура и характеристика работы

Работа содержит текст, шесть заданий базового уровня сложности и рассчитана на один урок.

Задания проверяют знания и умения обучающихся:

Предметные – умение преобразовывать единицы измерения времени, решать задачи в несколько действий, выполнять действия с многозначными числами, работать с табличными данными, преобразовывать единицы измерения массы, преобразовывать денежные единицы измерения, составлять математические выражения для решения задач, работать со схемами, составлять вопросы к задачам.

Метапредметные – регулятивные, познавательные, коммуникативные.

В работе используются три типа заданий: выбор ответа (ВО), краткий ответ (КО), развернутый ответ (РО).

3. План работы

В плане работы дается информация о каждом задании: объект оценивания, уровень сложности, тип задания.

План работы № 9

Таблица 1

№	Универсальные учебные действия	Объект оценивания (планируемый результат)	Уровень сложности	Тип задания
№ 1	Познавательные	Работа с информацией, представленной в виде текста.	Базовый	
№ 2	Регулятивные, познавательные, коммуникативные	Умение принимать и сохранять учебную задачу, определять порядок действий для выполнения задания, грамотно объяснить свои действия.	Базовый	РО
№ 3	Познавательные	Умение анализировать и сопоставлять данные, выполнять задание по инструкции.	Базовый	ВО, КО
№ 4	Познавательные, регулятивные	Умение анализировать данные, определять порядок действий для выполнения задания.	Базовый	КО
№ 5	Познавательные, регулятивные	Умение анализировать и сопоставлять данные, определять порядок действий для выполнения задания, выполнять самопроверку.	Базовый	КО
№ 6	Познавательные	Умение анализировать и сопоставлять данные, выполнять задание по инструкции.	Базовый	КО
№ 7	Познавательные, коммуникативные	Умение строить грамотное высказывание в письменной форме.	Базовый	РО

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ РАБОТЫ № 9

При оценке работы применяется критериальный подход.

Каждое задание направлено на проверку одного из планируемых результатов (объект оценки в таблице 1), итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание. Инструкция по проверке и оценке работ представлена в таблице 2.

Уровень достижения планируемых результатов определяется следующим образом.

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задания.

Максимальное количество баллов – 10.

- 10-9 баллов – высокий уровень;
- 8-7 баллов – повышенный уровень;
- 6-5 баллов – базовый уровень;
- менее 5 баллов – не достиг базового уровня.

Инструкция по проверке и оценке заданий работы № 9

Таблица 2

№	Правильный ответ	Показатели оценивания	Макс. балл
№ 1		Не оценивается	-
№ 2	1) $2 \times 24 \times 60 \times 60 = 172800$ (сек) – двое суток 2) $172800 : 30 = 5760$ (раз) – разница Ответ: в 5760 раз.	Задача решена верно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 3	5697868; $5697868 = 5000000 + 600000 + 90000 + 7000 + 800 + 60 + 8$	Правильно подчеркнуто число – 1 б. Правильно выполнено разложение на разряды – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 4	75 минут; в 5 раз.	Оба ответа правильные – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1

№ 5	$500 \times 5 \times 2 = 5000$ коп. = 50 руб. за 2 заказных письма. $200 \times 3 + 35 \times 2 + 50 = 720$ руб. Ответ: 720 рублей.	Правильно выполнено преобразование для заказных писем – 1 б. Правильно составлено и вычислено выражение – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 6	$1 - 3; 2 - 1; 3 - 2.$	Все соответствия установлены верно – 2 б. Допущена 1 ошибка – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 7	Сколько всего писем, газет и журналов разнес почтальон? $123 + (123 + 18) + (123 + 18 - 37) = 368$ (шт.) На сколько меньше журналов, чем писем, разнес почтальон? $123 - (123 + 18 - 37) = 19$ (ж.)	За каждый правильно составленный вопрос и правильно записанное выражение – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2

СПЕЦИФИКАЦИЯ РАБОТЫ № 10

Работа предназначена для обучающихся 4-го класса, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Работа составлена на межпредметной и предметной основе.

1. Цель и содержание работы

Цель проведения работы – диагностика сформированности предметных и метапредметных умений и навыков, подготовка обучающихся к написанию итоговой комплексной работы.

2. Структура и характеристика работы

Работа содержит текст, шесть заданий базового уровня сложности и рассчитана на один урок.

Задания проверяют знания и умения обучающихся:

Предметные – умение выполнять деление и умножение двузначных чисел, расставлять порядок действий в выражениях со скобками, преобразовывать единицы измерения длины, работать с диаграммами, с табличными данными, преобразовывать единицы измерения массы, работать с понятиями: скорость, время, расстояние; со схемами.

Метапредметные – регулятивные, познавательные, коммуникативные.

В работе используются три типа заданий: выбор ответа (ВО), краткий ответ (КО), развернутый ответ (РО).

3. План работы

В плане работы дается информация о каждом задании: объект оценивания, уровень сложности, тип задания.

План работы № 10

Таблица 1

№	Универсальные учебные действия	Объект оценивания (планируемый результат)	Уровень сложности	Тип задания
№ 1	Познавательные	Работа с информацией, представленной в виде текста.	Базовый	
№ 2	Регулятивные, познавательные	Умение принимать и сохранять учебную задачу, работать с информацией.	Базовый	КО
№ 3	Познавательные	Умение анализировать информацию, выбирать правильный ответ.	Базовый	ВО
№ 4	Познавательные, регулятивные	Овладение навыками поиска информации, необходимой для выполнения учебных заданий, умение принимать и сохранять учебную задачу.	Базовый	КО
№ 5	Познавательные	Умение работать со знаково-символическими средствами представления информации, определять порядок действий для выполнения задания.	Базовый	ВО
№ 6	Регулятивные, познавательные	Овладение логическими действиями анализа и синтеза, умение выполнять самопроверку.	Базовый	КО
№ 7	Познавательные, коммуникативные	Умение работать со знаково-символическими средствами представления информации, устанавливать связь между действиями и результатом, грамотно пояснять свои записи.	Базовый	РО

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ РАБОТЫ № 10

При оценке работы применяется критериальный подход.

Каждое задание направлено на проверку одного из планируемых результатов (объект оценки в таблице 1), итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание. Инструкция по проверке и оценке работ представлена в таблице 2.

Уровень достижения планируемых результатов определяется следующим образом.

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задания.

Максимальное количество баллов – 10.

- 10-9 баллов – высокий уровень;
- 8-7 баллов – повышенный уровень;
- 6-5 баллов – базовый уровень;
- менее 5 баллов – не достиг базового уровня.

Инструкция по проверке и оценке заданий работы № 10

Таблица 2

№	Правильный ответ	Показатели оценивания	Макс. балл
№ 1		Не оценивается.	-
№ 2	$30 : 3 \times 18 = 180 \text{ (кг)}$ – вес 18 бобрят. $30 \times 3 \times 18 = 1620 \text{ (кг)}$	Выбран правильный ответ – 1 б. Правильно найдено значение каждого выражения – 1 б. Все остальные случаи – 0 баллов.	2
№ 3	Вычитание. $5000000 - (1200 : 15 + 18) \times 30 = 4997060$	Правильно отмечено действие – 1 б. Найдено правильное значение выражения – 1 б. Все остальные случаи – 0 баллов.	2

№ 4	1200 м = 1 км 200 м 1200 м = 120000 см	Правильно найдена длина плотины, и выполнено преобразование – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 5	Восточный бобр – 35%, западный бобр – 30%, канадский бобр – 10%.	Все данные записаны верно – 2 б. Допущена одна ошибка – 1 балл. Все остальные случаи – 0 баллов.	2
№ 6	1 – морж, 2 – тюлень, 3 – бобр, 4 – выдра речная, 5 – ондатра.	Все данные записаны верно – 1 б. Все остальные случаи – 0 баллов.	1
№ 7	Если скорость в два раза меньше, значит, времени нужно будет в два раза больше. Таким образом, ондатра проплывет это расстояние за час.	Задача решена правильно с пояснениями – 2 б. Задача решена правильно без пояснений – 1 б. Все остальные случаи – 0 баллов.	2

СПЕЦИФИКАЦИЯ РАБОТЫ № 11

Работа предназначена для обучающихся 4-го класса, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Работа составлена на межпредметной и предметной основе.

1. Цель и содержание работы

Цель проведения работы – диагностика сформированности предметных и метапредметных умений и навыков, подготовка обучающихся к написанию итоговой комплексной работы.

2. Структура и характеристика работы

Работа содержит текст, шесть заданий базового уровня сложности и рассчитана на один урок.

Задания проверяют знания и умения обучающихся:

Предметные – умение работать с текстовой информацией, работать с единицами измерения времени, работать с табличной информацией и денежными единицами, выполнять действия с многозначными числами, работать с графической информацией, работать с диаграммами, объяснять решение задачи, составлять математические выражения для решения задачи.

Метапредметные – регулятивные, познавательные, коммуникативные.

В работе используются два типа заданий: краткий ответ (КО), развернутый ответ (РО).

3. План работы

В плане работы дается информация о каждом задании: объект оценивания, уровень сложности, тип задания.

План работы № 11

Таблица 1

№	Универсальные учебные действия	Объект оценивания (планируемый результат)	Уровень сложности	Тип задания
№ 1	Познавательные	Работа с информацией, представленной в виде текста.	Базовый	
№ 2	Регулятивные, познавательные	Умение принимать и сохранять учебную задачу, анализировать и сопоставлять данные, выполнять самопроверку.	Базовый	КО
№ 3	Познавательные	Умение анализировать информацию, определять порядок действий для выполнения задания.	Базовый	КО
№ 4	Познавательные, регулятивные	Овладение навыками поиска информации, необходимой для выполнения учебных заданий, умение принимать и сохранять учебную задачу.	Базовый	КО
№ 5	Познавательные	Умение работать со знаково-символическими средствами представления информации, выполнять задание по инструкции.	Базовый	КО
№ 6	Познавательные.	Овладение логическими действиями анализа и синтеза, умение работать с графической информацией.	Базовый	КО
№ 7	Познавательные, коммуникативные	Умение осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания, строить грамотное высказывание в письменной форме.	Базовый	РО

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ РАБОТЫ № 11

При оценке работы применяется критериальный подход.

Каждое задание направлено на проверку одного из планируемых результатов (объект оценки в таблице 1), итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание. Инструкция по проверке и оценке работ представлена в таблице 2.

Уровень достижения планируемых результатов определяется следующим образом.

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задания.

Максимальное количество баллов – 12.

- 12-11 баллов – высокий уровень;
- 10-9 баллов – повышенный уровень;
- 8-6 баллов – базовый уровень;
- менее 6 баллов – не достиг базового уровня.

Инструкция
по проверке и оценке заданий работы № 11

Таблица 2

№	Правильный ответ	Показатели оценивания	Макс. балл
№ 1		Не оценивается.	-
№ 2	11 часов; 8 часов; 8 часов; 6 часов.	Все ответы даны правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 3	350 руб.	Данные из текста в таблицу внесены правильно – 1 б. Стоимость билетов вычислена правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
	40 чел.		
	250 руб.		
	25 чел.		
	500 руб.		
	40 чел.		
№ 4	1725 год; фонтан «Лодочка», фонтан «Большой каскад». 400 лет, 267 лет, 386 лет, 304 года.	Правильно указан год постройки «Большого каскада» – 1 б.	3

			Правильно даны ответы на вопросы – 1 б. Правильно заполнена таблица – 1 б.											
№ 5	<table><tr><td>Маскароны</td><td>7</td></tr><tr><td>Бюсты</td><td>4</td></tr><tr><td>Статуи</td><td>41</td></tr><tr><td>Барельефы</td><td>29</td></tr><tr><td>Вазы</td><td>12</td></tr></table>	Маскароны	7	Бюсты	4	Статуи	41	Барельефы	29	Вазы	12		Все данные в таблицу внесены верно – 2 б. Допущены 1-2 ошибок – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
Маскароны	7													
Бюсты	4													
Статуи	41													
Барельефы	29													
Вазы	12													
№ 6	2014 год – 60000 туристов, 1994 год – 10000 туристов; 2004 год – 30000 туристов.		Диаграмма построена правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1										
№ 7	1) расход воды за 1 минуту; 2) расход воды за 1 час; 8 x 3600 = 28800 (т) – расход воды за день работы.		За каждый правильный- ный ответ – 1 б.	3										

СПЕЦИФИКАЦИЯ РАБОТЫ № 12

Работа предназначена для обучающихся 4-го класса, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Работа составлена на межпредметной и предметной основе.

1. Цель и содержание работы

Цель проведения работы – диагностика сформированности предметных и метапредметных умений и навыков, подготовка обучающихся к написанию итоговой комплексной работы.

2. Структура и характеристика работы

Работа содержит текст, шесть заданий базового уровня сложности и рассчитана на один урок.

Задания проверяют знания и умения обучающихся:

Предметные – умение работать с текстовой информацией, с табличной информацией, единицами измерения длины, вычислять периметр и площадь геометрических фигур, работать с диаграммами, восстанавливать текст, выполнять деление и умножение именованных единиц.

Метапредметные – регулятивные, познавательные, коммуникативные.

В работе используются два типа заданий: выбор ответа (ВО), краткий ответ (КО).

3. План работы

В плане работы дается информация о каждом задании: объект оценивания, уровень сложности, тип задания.

План работы № 12

Таблица 1

№	Универсальные учебные действия	Объект оценивания (планируемый результат)	Уровень сложности	Тип задания
№ 1	Познавательные	Работа с информацией, представленной в виде текста.	Базовый	
№ 2	Регулятивные, познавательные	Умение осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания, выполнять самопроверку	Базовый	КО
№ 3	Познавательные	Умение анализировать данные на основе заданных критериев, определять порядок действий для выполнения задания.	Базовый	КО
№ 4	Познавательные, регулятивные	Умение работать с графической информацией, принимать и сохранять учебную задачу.	Базовый	КО
№ 5	Познавательные	Умение работать со знаково-символическими средствами представления информации, выполнять задание по инструкции.	Базовый	КО
№ 6	Регулятивные, познавательные	Овладение логическими действиями анализа и синтеза, выполнять самопроверку.	Базовый	ВО
№ 7	Познавательные, коммуникативные	Умение анализировать и сопоставлять данные, устанавливать связь между действиями и результатом.	Базовый	КО

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ РАБОТЫ № 12

При оценке работы применяется критериальный подход.

Каждое задание направлено на проверку одного из планируемых результатов (объект оценки в таблице 1), итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание. Инструкция по проверке и оценке работ представлена в таблице 2.

Уровень достижения планируемых результатов определяется следующим образом.

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задания.

Максимальное количество баллов – 12.

- 12-11 баллов – высокий уровень;
- 10-9 баллов – повышенный уровень;
- 8-6 баллов – базовый уровень;
- менее 6 баллов – не достиг базового уровня.

Инструкция
по проверке и оценке заданий работы № 12

Таблица 2

№	Правильный ответ	Показатели оценивания	Макс. балл
№ 1		Не оценивается	-
№ 2	1 верста = 500 сажень 1 верста = 1 км 66 м 80 см 1 сажень = 7 футов 1 сажень = 84 дюйма	За каждый правильный ответ – 1 б.	4
№ 3	1 – 2; 2 – 3; 3 – 1.	Установлены все соответствия – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 4	$P=30$ м $S=40$ м ²	За каждый правильный ответ – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 5	На 30 м, в 2 раза, на 10 м.	Даны все правильные ответы – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1

№ 6	4 м 65 см.		Дан правильный ответ – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 7	$1207 \text{ м} : 1 = 1207 \text{ м} + 0$ $1207 \text{ см} : 1207 \text{ см} = 25 \text{ дм} : 25 \text{ дм}$ $0 \times 1207 \text{ см} = 1207 \text{ м} \times 0$		Записаны правильно три равенства – 3 б. Записаны правильно два равенства – 2 б. Записано правильно одно равенство – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	3

СПЕЦИФИКАЦИЯ РАБОТЫ № 13

Работа предназначена для обучающихся 4-го класса, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Работа составлена на межпредметной и предметной основе.

1. Цель и содержание работы

Цель проведения работы – диагностика сформированности предметных и метапредметных умений и навыков, подготовка обучающихся к написанию итоговой комплексной работы.

2. Структура и характеристика работы

Работа содержит текст, шесть заданий базового уровня сложности и рассчитана на один урок.

Задания проверяют знания и умения обучающихся:

Предметные – работать с текстовой информацией, выполнять умножение и деление многозначного числа на однозначное, выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, находить периметр и площадь геометрических фигур, составлять математические выражения для решения задач, работать со схемами, составлять вопросы к задаче, работать с координатной плоскостью, работать с табличной информацией.

Метапредметные – регулятивные, познавательные, коммуникативные.

В работе используются три типа заданий: выбор ответа (ВО), краткий ответ (КО), развернутый ответ (РО).

3. План работы

В плане работы дается информация о каждом задании: объект оценивания, уровень сложности, тип задания.

План работы № 13

Таблица 1

№	Универсальные учебные действия	Объект оценивания (планируемый результат)	Уровень сложности	Тип задания
№ 1	Познавательные	Работа с информацией, представленной в виде текста.	Базовый	
№ 2	Регулятивные, познавательные	Умение анализировать и сопоставлять данные, принимать и сохранять учебную задачу.	Базовый	ВО
№ 3	Познавательные	Умение осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания, определять порядок действий для выполнения задания.	Базовый	КО
№ 4	Познавательные, коммуникативные	Умение работать с информацией, представленной в виде текста, работать со знаково-символическими средствами представления информации, строить грамотное высказывание в письменной форме.	Базовый	КО, РО
№ 5	Познавательные	Умение работать с графической информацией, выполнять задание по инструкции.	Базовый	КО
№ 6	Познавательные	Умение осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания; владеть логическими действиями анализа и синтеза.	Базовый	КО
№ 7	Познавательные, регулятивные	Умение осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания, выполнять самопроверку.	Базовый	КО

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ РАБОТЫ № 13

При оценке работы применяется критериальный подход.

Каждое задание направлено на проверку одного из планируемых результатов (объект оценки в таблице 1), итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание. Инструкция по проверке и оценке работ представлена в таблице 2.

Уровень достижения планируемых результатов определяется следующим образом.

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задания.

Максимальное количество баллов – 16.

- 16-15 баллов – высокий уровень;
- 14-12 баллов – повышенный уровень;
- 11-8 баллов – базовый уровень;
- менее 8 баллов – не достиг базового уровня.

Инструкция по проверке и оценке заданий работы № 13

Таблица 2

№	Правильный ответ	Показатели оценивания	Макс. балл
№ 1		Не оценивается.	-
№ 2	$450 : 9$ $450 - 120$ $(450 : 9) + (450 - 120)$	За каждый правильный ответ – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	3
№ 3	$S = 80500 \text{ м}^2$, $P = 1160 \text{ м}$.	За два правильных ответа – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 4	$(3660 \text{ км} - 3469 \text{ км}) + 216 \text{ км} = 407 \text{ км}$.	В решении задачи исправлены две ошибки – 1 балл. Правильно сформулированы и записаны другие	2

		вопросы к задаче и выражения для ответа на эти вопросы – 1 б.	
№ 5	БЧ (1; 5); БГ (5; 2); ЧК (8; 8); П (10; 4). БЧ ₁ (3; 4); БГ ₁ (7; 1); ЧК ₁ (10; 7); П ₁ (12; 3).	Правильно указаны координаты 4 исходных точек – 2 б. Правильно указаны координаты 3 исходных точек – 1 б. Правильно отмечены 4 новые точки – 2 б. Правильно отмечены 3 новые точки – 1 б. Правильно указаны координаты 4 новых точек – 2 б. Правильно указаны координаты 3 новых точек – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	6

№ 6	<table><tr><td>мясо</td><td>500 г</td><td>15000 г = 15 кг</td></tr><tr><td>рыба</td><td>2 кг</td><td>60 кг</td></tr><tr><td>молоко</td><td>2 л</td><td>60 л</td></tr><tr><td>хлеб</td><td>7 буханок</td><td>210 буханок</td></tr><tr><td>овощи</td><td>800 г</td><td>24000 г = 24 кг</td></tr><tr><td>каша</td><td>700 г</td><td>21000 г = 21 кг</td></tr></table>	мясо	500 г	15000 г = 15 кг	рыба	2 кг	60 кг	молоко	2 л	60 л	хлеб	7 буханок	210 буханок	овощи	800 г	24000 г = 24 кг	каша	700 г	21000 г = 21 кг	Все данные в таблицу внесены верно – 2 б. Допущены 1-2 ошибки – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
мясо	500 г	15000 г = 15 кг																			
рыба	2 кг	60 кг																			
молоко	2 л	60 л																			
хлеб	7 буханок	210 буханок																			
овощи	800 г	24000 г = 24 кг																			
каша	700 г	21000 г = 21 кг																			
№ 7	2000 видов животных, 1000 видов животных Во сколько раз больше обитает животных в Баренцевом море, чем в Карском?	Ответы на вопросы даны верно – 1 б. Правильно сформулирован и записан вопрос – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2																		

СПЕЦИФИКАЦИЯ РАБОТЫ № 14

Работа предназначена для обучающихся 4-го класса, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Работа составлена на межпредметной и предметной основе.

1. Цель и содержание работы

Цель проведения работы – диагностика сформированности предметных и метапредметных умений и навыков, подготовка обучающихся к написанию итоговой комплексной работы.

2. Структура и характеристика работы

Работа содержит текст, шесть заданий базового уровня сложности и рассчитана на один урок.

Задания проверяют знания и умения обучающихся:

Предметные – умение работать с текстовой информацией, работать с табличными данными, работать с графической информацией, выполнять вычитание многозначных чисел, работать с единицами измерения времени, работать с понятиями: скорость, время, расстояние, составлять вопросы к задаче и математические выражения для решения задач, восстанавливать решение задачи, ранжировать данные в порядке возрастания, преобразовывать единицы измерения массы.

Метапредметные – регулятивные, познавательные, коммуникативные.

В работе используются три типа заданий: выбор ответа (ВО), краткий ответ (КО), развернутый ответ (РО).

3. План работы

В плане работы дается информация о каждом задании: объект оценивания, уровень сложности, тип задания.

План работы № 14

Таблица 1

№	Универсальные учебные действия	Объект оценивания (планируемый результат)	Уровень сложности	Тип задания
№ 1	Познавательные	Работа с информацией, представленной в виде текста.	Базовый	
№ 2	Регулятивные, познавательные	Умение анализировать и сопоставлять данные, принимать и сохранять учебную задачу.	Базовый	КО
№ 3	Познавательные	Умение определять порядок действий для выполнения задания.	Базовый	ВО
№ 4	Познавательные, регулятивные	Умение осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания, выполнять самопроверку.	Базовый	КО
№ 5	Познавательные, коммуникативные	Умение осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания, строить грамотное высказывание в письменной форме.	Базовый	КО, РО
№ 6	Познавательные	Овладение логическими действиями анализа и синтеза.	Базовый	КО
№ 7	Познавательные	Умение анализировать и сопоставлять данные, работать по инструкции.	Базовый	КО

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ РАБОТЫ № 14

При оценке работы применяется критериальный подход.

Каждое задание направлено на проверку одного из планируемых результатов (объект оценки в таблице 1), итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание. Инструкция по проверке и оценке работ представлена в таблице 2.

Уровень достижения планируемых результатов определяется следующим образом.

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задания.

Максимальное количество баллов – 12.

- 12-11 баллов – высокий уровень;
- 10-9 баллов – повышенный уровень;
- 8-6 баллов – базовый уровень;
- менее 6 баллов – не достиг базового уровня.

**Инструкция
по проверке и оценке заданий работы № 14**

Таблица 2

№	Правильный ответ	Показатели оценивания	Макс. балл												
№ 1		Не оценивается.	-												
№ 2	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th><th>время</th><th>дата</th><th>год</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Начало полёта</td><td>4 часа 5 минут</td><td>18 июня</td><td>1937 год</td></tr> <tr> <td>Окончание полёта</td><td>19 часов 5 минут</td><td>20 июня</td><td>1937 год</td></tr> </tbody> </table> 63 часа. 2605 км.		время	дата	год	Начало полёта	4 часа 5 минут	18 июня	1937 год	Окончание полёта	19 часов 5 минут	20 июня	1937 год	Данные внесены в таблицу правильно – 1 б. Предложение продолжено правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
	время	дата	год												
Начало полёта	4 часа 5 минут	18 июня	1937 год												
Окончание полёта	19 часов 5 минут	20 июня	1937 год												
№ 3	Над водой. 5900 > 2605.	Выбран правильный ответ – 1 б. Дан правильный ответ на вопрос и составлено верное выражение – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2												

№ 4	В 1937 году, 78 лет, в 2037 году.	Все ответы даны верно – 2 б. Допущена 1 ошибка – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 5	63 часа. С какой скоростью летел самолет РД? 8505 : 63 = 135 (км/ч) 8505 : 15 = 567 (км/ч)	Правильно сформулирован вопрос к задаче, правильно решена задача – 1 б. Правильно вычислена скорость самолета – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 6	1) в салоне бизнес-класса 2) $26 \times 6 = 156$ (чел.) 3) $156 + 32 = 188$ (чел.) – всего пассажиров в самолете. 4) $188 \times 12 = 2256$ (чел.)	Решение задачи восстановлено без ошибок – 2 б. Допущена 1 ошибка в последнем действии – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 7	1 – «Супер Гули» – 25000 кг; 2 – «Белуга» – 47000 кг; 3 – «Боинг-747» – 180000 кг; 4 – «АН-225» – 250000 кг.	Ранжирование произведено правильно – 1 б. Все единицы переведены в кг правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2

СПЕЦИФИКАЦИЯ РАБОТЫ № 15

Работа предназначена для обучающихся 4-го класса, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Работа составлена на межпредметной и предметной основе.

1. Цель и содержание работы

Цель проведения работы – диагностика сформированности предметных и метапредметных умений и навыков, подготовка обучающихся к написанию итоговой комплексной работы.

2. Структура и характеристика работы

Работа содержит текст, шесть заданий базового уровня сложности и рассчитана на один урок.

Задания проверяют знания и умения обучающихся:

Предметные – работать с текстовой информацией, работать с табличными данными, выполнять умножение двузначного числа на однозначное, выполнять сложение двузначных чисел, знать порядок выполнения действий в выражениях со скобками, анализировать диаграммы, строить диаграммы, работать с координатной плоскостью, строить графики, выполнять деление многозначных чисел, решать задачи в несколько действий.

Метапредметные – регулятивные, познавательные, коммуникативные.

В работе используются три типа заданий: выбор ответа (ВО), краткий ответ (КО), развернутый ответ (РО).

3. План работы

В плане работы дается информация о каждом задании: объект оценивания, уровень сложности, тип задания.

План работы № 15

Таблица 1

№	Универсальные учебные действия	Объект оценивания (планируемый результат)	Уровень сложности	Тип задания
№ 1	Познавательные	Работа с информацией, представленной в виде текста.	Базовый	
№ 2	Регулятивные, познавательные	Умение анализировать данные, принимать и сохранять учебную задачу.	Базовый	ВО, КО
№ 3	Познавательные	Умение работать со знаково-символическими средствами представления информации.	Базовый	КО
№ 4	Познавательные	Умение анализировать данные на основе заданных критериев, определять порядок действий для выполнения задания.	Базовый	КО
№ 5	Познавательные	Умение анализировать и сопоставлять данные, устанавливать связь между действиями и результатом.	Базовый	КО
№ 6	Познавательные	Умение осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания.	Базовый	КО
№ 7	Познавательные, коммуникативные	Умение работать со знаково-символическими средствами представления информации, грамотно пояснять свои записи.	Базовый	КО, РО

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ РАБОТЫ № 15

При оценке работы применяется критериальный подход.

Каждое задание направлено на проверку одного из планируемых результатов (объект оценки в таблице 1), итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание. Инструкция по проверке и оценке работ представлена в таблице 2.

Уровень достижения планируемых результатов определяется следующим образом.

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задания.

Максимальное количество баллов – 10.

- 10-9 баллов – высокий уровень;
- 8-7 баллов – повышенный уровень;
- 6-5 баллов – базовый уровень;
- менее 5 баллов – не достиг базового уровня.

Инструкция
по проверке и оценке заданий работы № 15

Таблица 2

№	Правильный ответ	Показатели оценивания	Макс. балл
№ 1		Не оценивается.	-
№ 2	$20 \cdot 6 + 30 \cdot 6 = 300$ $(20 + 30) \cdot 6 = 300$	Выбраны правильные ответы, и значения выражений найдены правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 3	1) Индия, 2) Индонезия, 3) Австралия, 4) Конго, 5) Китай, 6) США, 7) Канада, 8) Бразилия, 9) Россия.	Ранжирование выполнено правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 4	Диаграмма разделена на 4 равные части; одна часть – ели и сосны, одна часть – дубы, две части – остальные деревья.	Диаграмма закрашена правильно – 1 балл. Все остальные случаи – 0 б.	1

№ 5	Для тополя отмечены точки: (1; 3), (2; 5), (3; 7), (4; 9). Для ели отмечены точки: (1, 3), (2, 4), (3, 5), (4, 6). Построены графики роста.	За каждый правильно построенный график – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 6	18000000 м^3; $18000000 : 12 = 1500000 \text{ м}^3$.	Число выписано правильно – 1 б. Дан правильный ответ на вопрос – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 7	1) $3000 + 500 = 3500$ (гол.) – кабанов. 2) $3000 : 2 = 1500$ (гол.) – волков. 3) $3000 \times 2 = 6000$ (гол.) – лис. 4) $3500 - 1500 = 2000$ (гол.) – кабанов больше, чем волков. 5) $6000 - 3000 = 3000$ (гол.) – зайцев меньше, чем лис.	Задача решена правильно, с пояснениями – 3 б. Задача решена с пояснениями, но допущена 1 вычислительная ошибка – 2 б. Задача решена правильно без пояснений – 2 б. Задача решена без пояснений, и допущена 1 вычислительная ошибка – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	3

СПЕЦИФИКАЦИЯ РАБОТЫ № 16

Работа предназначена для обучающихся 4-го класса, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Работа составлена на межпредметной и предметной основе.

1. Цель и содержание работы

Цель проведения работы – диагностика сформированности предметных и метапредметных умений и навыков, подготовка обучающихся к написанию итоговой комплексной работы.

2. Структура и характеристика работы

Работа содержит текст, шесть заданий базового уровня сложности и рассчитана на один урок.

Задания проверяют знания и умения обучающихся:

Предметные – умение работать с текстовой информацией, выполнять арифметические действия с многозначными числами, знать порядок действий в выражениях со скобками, работать с табличными данными, раскладывать многозначное число на разряды, работать с графической информацией: составлять задачи, устанавливать соответствие между данными, решать задачи, находить лишние данные для решения задачи.

Метапредметные – регулятивные, познавательные, коммуникативные.

В работе используются три типа заданий: выбор ответа (ВО), краткий ответ (КО), развернутый ответ (РО).

3. План работы

В плане работы дается информация о каждом задании: объект оценивания, уровень сложности, тип задания.

№	Универсальные учебные действия	Объект оценивания (планируемый результат)	Уровень сложности	Тип задания
№ 1	Познавательные	Работа с информацией, представленной в виде текста.	Базовый	
№ 2	Регулятивные, познавательные	Овладение логическими действиями анализа и синтеза, умение принимать и сохранять учебную задачу.	Базовый	ВО, КО
№ 3	Познавательные, регулятивные	Умение анализировать и сопоставлять данные, определять порядок действий для выполнения задания, выполнять самопроверку.	Базовый	КО
№ 4	Познавательные, коммуникативные	Умение работать со знаково-символическими средствами представления информации, строить грамотное высказывание в письменной форме.	Базовый	РО, КО
№ 5	Познавательные	Умение анализировать данные на основе заданных критериев, устанавливать связь между действиями и результатом.	Базовый	КО
№ 6	Познавательные	Умение работать со знаково-символическими средствами представления информации, грамотно пояснять свои записи.	Базовый	КО
№ 7	Познавательные, регулятивные	Умение осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания, принимать и сохранять учебную задачу.	Базовый	ВО, КО

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ РАБОТЫ № 16

При оценке работы применяется критериальный подход.

Каждое задание направлено на проверку одного из планируемых результатов (объект оценки в таблице 1), итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание. Инструкция по проверке и оценке работ представлена в таблице 2.

Уровень достижения планируемых результатов определяется следующим образом.

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задания.

Максимальное количество баллов – 16.

- 16-14 баллов – высокий уровень;
- 13-11 баллов – повышенный уровень;
- 10-8 баллов – базовый уровень;
- менее 8 баллов – не достиг базового уровня.

Инструкция по проверке и оценке заданий работы № 16

Таблица 2

№	Правильный ответ	Показатели оценивания	Макс. балл
№ 1		Не оценивается.	-
№ 2	$(65 + (65 - 12) + 65 \times 2) \times 2 + 100 + 100 = 696$	Выражение подчеркнуто правильно, вычисления произведены правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 3	Китай – 1, Индия – 2, США – 3, Россия – 4, Франция – 5, Канада – 6, Германия – 7, Пакистан – 8, Австралия – 9, Турция – 10. На 28210 тыс. тонн. На 805 тыс. тонн. $52090000 = 50000000 + 2000000 + 90000.$	Ранжирование произведено верно – 1 б. Ответы на вопросы даны верно – 1 б. Разложение на разряды выполнено верно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	3

№ 4	В хозяйстве было 15 комбайнов, грузовиков – в 2 раза больше, чем комбайнов, а тракторов – на 3 меньше, чем грузовиков. Сколько всего единиц техники было в хозяйстве? (Возможны варианты: «На сколько единиц грузовиков было больше, чем комбайнов?», «На сколько единиц комбайнов было меньше, чем тракторов?» и т.д.) 1) $15 \times 2 = 30$ (ед.) – было грузовиков. 2) $30 - 3 = 27$ (ед.) – было тракторов. 3) $15 + 30 + 27 = 72$ (ед.) – техники было всего.	Задача составлена логически верно, сформулирован вопрос – 1 б. Задача решена правильно – 1 б. За каждый дополнительный вопрос и решение – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	3
№ 5	Масса – центнеры, тонны. Периметр – километры, метры. Площадь – гектары, квадратные километры.	Правильно установлено 6 соответствий – 3 б. Правильно установлено 5-4 соответствий – 2 б. Правильно установлено – 2-3 соответствия – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	3

№ 6	$600 \times 10 = 6000 \text{ г} = 6 \text{ кг}$, значит $1800 \text{ г} \times 10 = 18000 \text{ г} = 18 \text{ кг}$ – зерна нужно. Получится 10 батонов хлеба.	Верно решена и объяснена задача – 3 б. Задача решена верно, но не объяснена – 2 б. В решении задачи имеется 1 ошибка – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	3
№ 7	Периметр равен 5600 м, длина в 3 раза больше ширины – лишние данные. Нужно добавить вопрос: «Сколько кг пшеницы собрали с одного квадратно- го метра поля?»	Лишние данные найдены верно – 1 б. Вопрос сформулирован верно – 2 б. Все остальные случаи – 0 б.	3

СПЕЦИФИКАЦИЯ РАБОТЫ № 17

Работа предназначена для обучающихся 4-го класса, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Работа составлена на межпредметной и предметной основе.

1. Цель и содержание работы

Цель проведения работы – диагностика сформированности предметных и метапредметных умений и навыков, подготовка обучающихся к написанию итоговой комплексной работы.

2. Структура и характеристика работы

Работа содержит текст, шесть заданий базового уровня сложности и рассчитана на один урок.

Задания проверяют знания и умения обучающихся:

Предметные – умение работать с текстовой информацией, работать с понятиями: скорость, время, расстояние; выполнять умножение многозначных чисел, работать с табличными данными, преобразовывать единицы измерения массы и длины, восстанавливать решение задачи, выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, работать с диаграммами.

Метапредметные – регулятивные, познавательные, коммуникативные.

В работе используются три типа заданий: выбор ответа (ВО), краткий ответ (КО), развернутый ответ (РО).

3. План работы

В плане работы дается информация о каждом задании: объект оценивания, уровень сложности, тип задания.

План работы № 17

Таблица 1

№	Универсальные учебные действия	Объект оценивания (планируемый результат)	Уровень сложности	Тип задания
№ 1	Познавательные	Работа с информацией, представленной в виде текста.	Базовый	
№ 2	Познавательные	Умение осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания.	Базовый	КО
№ 3	Познавательные	Умение анализировать и сопоставлять данные, выбирать правильный ответ.	Базовый	ВО
№ 4	Познавательные	Умение анализировать данные на основе заданных критериев, устанавливать связь между действиями и результатом.	Базовый	КО
№ 5	Познавательные, коммуникативные, регулятивные	Умение определять порядок действий для выполнения задания, грамотно пояснять свои записи, выполнять самопроверку.	Базовый	РО
№ 6	Познавательные	Умение анализировать и сопоставлять данные, определять порядок действий для выполнения задания.	Базовый	КО
№ 7	Познавательные, регулятивные	Умение работать со знаково-символическими средствами представления информации, принимать и сохранять учебную задачу.	Базовый	КО

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ РАБОТЫ № 17

При оценке работы применяется критериальный подход.

Каждое задание направлено на проверку одного из планируемых результатов (объект оценки в таблице 1), итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание. Инструкция по проверке и оценке работ представлена в таблице 2.

Уровень достижения планируемых результатов определяется следующим образом.

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задания.

Максимальное количество баллов – 12.

- 12-11 баллов – высокий уровень;
- 10-9 баллов – повышенный уровень;
- 8-6 баллов – базовый уровень;
- менее 6 баллов – не достиг базового уровня.

**Инструкция
по проверке и оценке заданий работы № 17**

Таблица 2

№	Правильный ответ	Показатели оценивания	Макс. балл												
№ 1		Не оценивается.	-												
№ 2	7 км/ч, 13 часов.	Вписаны два правильных ответа – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1												
№ 3	2880 вдохов.	Выбран правильный ответ – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1												
№ 4	<table border="1" data-bbox="588 705 816 1352"> <thead> <tr> <th></th><th>Масса</th><th>Длина тела</th><th>Высота в холке</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Бурый медведь</td><td>4 ц</td><td>2 м</td><td>1 м</td></tr> <tr> <td>Белый медведь</td><td>450 кг</td><td>250 см</td><td>150 см</td></tr> </tbody> </table> 50 кг, 50 см, 50 см.		Масса	Длина тела	Высота в холке	Бурый медведь	4 ц	2 м	1 м	Белый медведь	450 кг	250 см	150 см	Данные в таблицу внесены правильно – 1 б. Даны правильные ответы – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
	Масса	Длина тела	Высота в холке												
Бурый медведь	4 ц	2 м	1 м												
Белый медведь	450 кг	250 см	150 см												

№ 5	1) $400 : 2 = 200$ (кг) – вес медведицы. 2) $25 \times 3 = 75$ (кг) – вес трех медвежат. 3) $400 + 200 + 75 = 675$ (кг) – вес всех животных. Ответ: да, сможет.	Решение задачи восстановлено правильно – 1 б. Ответ дан правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 6	Увеличилась: Северный регион – на 3050, Восточно-Сибирский регион – на 800, Дальневосточный регион – на 8900. Уменьшилась: Уральский регион – 450, Западно-Сибирский регион – на 120.	Все ответы на вопросы даны верно – 2 б. Допущена 1 ошибка – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 7	Диаграмма построена.	Диаграмма построена правильно – 4 б. Допущено 1-2 ошибки – 3 б. Допущены 3-4 ошибки – 2 б. Допущено 5 ошибок – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	4

СПЕЦИФИКАЦИЯ РАБОТЫ № 18

Работа предназначена для обучающихся 4-го класса, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Работа составлена на межпредметной и предметной основе.

1. Цель и содержание работы

Цель проведения работы – диагностика сформированности предметных и метапредметных умений и навыков, подготовка обучающихся к написанию итоговой комплексной работы.

2. Структура и характеристика работы

Работа содержит текст, шесть заданий базового уровня сложности и рассчитана на один урок.

Задания проверяют знания и умения обучающихся:

Предметные – умение работать с текстовой информацией, выполнять вычитание многозначных чисел, работать с табличными данными, выполнять деление многозначных чисел, выполнять умножение двузначного числа на однозначное, составлять задачи и решать их, работать с координатной плоскостью, решать задачи в несколько действий.

Метапредметные – регулятивные, познавательные, коммуникативные.

В работе используются три типа заданий: выбор ответа (ВО), краткий ответ (КО), развернутый ответ (РО).

3. План работы

В плане работы дается информация о каждом задании: объект оценивания, уровень сложности, тип задания.

План работы № 18

Таблица 1

№	Универсальные учебные действия	Объект оценивания (планируемый результат)	Уровень сложности	Тип задания
№ 1	Познавательные	Работа с информацией, представленной в виде текста.	Базовый	
№ 2	Познавательные, регулятивные	Умение осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения учебного задания, выполнять самопроверку.	Базовый	КО
№ 3	Познавательные, регулятивные	Умение анализировать и сопоставлять данные, принимать и сохранять учебную задачу.	Базовый	КО
№ 4	Познавательные	Умение анализировать данные на основе заданных критериев, выбирать правильный ответ.	Базовый	ВО
№ 5	Познавательные, коммуникативные	Умение работать с информацией, представленной в виде текста, со знаково-символическими средствами представления информации, строить грамотное высказывание в письменной форме.	Базовый	РО, КО
№ 6	Познавательные	Умение определять порядок действий для выполнения задания, работать с графической информацией.	Базовый	КО
№ 7	Познавательные, регулятивные	Овладение логическими действиями анализа и синтеза, умение принимать и сохранять учебную задачу.	Базовый	КО

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ РАБОТЫ № 18

При оценке работы применяется критериальный подход.

Каждое задание направлено на проверку одного из планируемых результатов (объект оценки в таблице 1), итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание. Инструкция по проверке и оценке работ представлена в таблице 2.

Уровень достижения планируемых результатов определяется следующим образом.

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задания.

Максимальное количество баллов – 10.

- 10-9 баллов – высокий уровень;
- 8-7 баллов – повышенный уровень;
- 6-5 баллов – базовый уровень;
- менее 5 баллов – не достиг базового уровня.

**Инструкция
по проверке и оценке заданий работы № 18**

Таблица 2

№	Правильный ответ	Показатели оценивания	Макс. балл
№ 1		Не оценивается.	-
№ 2	6 лет, в 16 веке, 453 года.	На все вопросы даны правильные ответы – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 3	2 билета, 10 билетов, да, потратят 800 рублей, останется 200 рублей.	Все ответы даны верно – 2 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 4	126 детей.	Подчеркнут правильный ответ – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 5	В каком городе, в Москве или в Петербурге, музеев больше и на сколько? 1) $13 + 188 + 22 + 40 + 11 = 274$ (муз.) – в Москве.	Вопрос составлен правильно – 1 б. Все действия выполнены правильно – 1 б.	3

	2) $12 + 73 + 16 + 46 + 11 = 158$ (муз.) – в Петербурге. 3) $274 - 158 = 116$ (муз.) – разница. Ответ: в Москве на 116 музеев больше.	Ответ записан верно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	
№ 6	План-схема построена.	Все точки на плоскости отмечены правильно – 1 б. Точки соединены отрезками правильно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 7	1) с 10.30 до 17.00 может пройти 4 экскурсии. 2) $15 \times 4 = 60$ (чел.) – минимальное количество за день. 3) $25 \times 4 = 100$ (чел.) – максимальное количество за день. Ответ: 60 чел., 100 чел.	Верно определено количество экскурсий в день – 1 б. Все вычисления сделаны верно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2

СПЕЦИФИКАЦИЯ РАБОТЫ № 19

Работа предназначена для обучающихся 4-го класса, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Работа составлена на межпредметной и предметной основе.

1. Цель и содержание работы

Цель проведения работы – диагностика сформированности предметных и метапредметных умений и навыков, подготовка обучающихся к написанию итоговой комплексной работы.

2. Структура и характеристика работы

Работа содержит текст, шесть заданий базового уровня сложности и рассчитана на один урок.

Задания проверяют знания и умения обучающихся:

Предметные – умение работать с понятиями «радиус» и «диаметр окружности», преобразовывать единицы измерения времени, выполнять сложение и вычитание многозначных чисел, работать с понятиями: скорость, время, расстояние; работать с диаграммами и восстанавливать текст.

Метапредметные – регулятивные, познавательные, коммуникативные.

В работе используются два типа заданий: выбор ответа (ВО), краткий ответ (КО).

3. План работы

В плане работы дается информация о каждом задании: объект оценивания, уровень сложности, тип задания.

План работы № 19

Таблица 1

№	Универсальные учебные действия	Объект оценивания (планируемый результат)	Уровень сложности	Тип задания
№ 1	Познавательные	Работа с информацией, представленной в виде текста.	Базовый	
№ 2	Познавательные, регулятивные	Умение анализировать информацию, выполнять проверку.	Базовый	ВО
№ 3	Познавательные, регулятивные	Умение анализировать и сопоставлять данные, принимать и сохранять учебную задачу.	Базовый	ВО
№ 4	Познавательные	Умение работать со знаково-символическими средствами представления информации, устанавливать связь между действиями и результатом.	Базовый	КО
№ 5	Познавательные	Умение работать с информацией, представленной в виде текста.	Базовый	КО
№ 6	Познавательные	Умение анализировать данные на основе заданных критериев, выполнять задание по инструкции.	Базовый	КО
№ 7	Познавательные, регулятивные	Овладение логическими действиями анализа и синтеза, умение принимать и сохранять учебную задачу.	Базовый	КО

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ РАБОТЫ № 19

При оценке работы применяется критериальный подход.

Каждое задание направлено на проверку одного из планируемых результатов (объект оценки в таблице 1), итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание. Инструкция по проверке и оценке работ представлена в таблице 2.

Уровень достижения планируемых результатов определяется следующим образом.

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задания.

Максимальное количество баллов – 10.

- 10-9 баллов – высокий уровень;
- 8-7 баллов – повышенный уровень;
- 6-5 баллов – базовый уровень;
- менее 5 баллов – не достиг базового уровня.

Инструкция
по проверке и оценке заданий работы № 19

Таблица 2

№	Правильный ответ	Показатели оценивания	Макс. балл
№ 1		Не оценивается.	-
№ 2	3476	Подчеркнут правильный ответ – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 3	1 февраля.	Выбран правильный ответ – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 4	Заполнена схема. $149600000 - 384400 = 149215600$ км	Схема заполнена верно – 1 б. Вычисление произведено верно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2

№ 5	Через 10 лет; 56 лет; 50 лет.	Все ответы даны верно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 6	1) $384400 \times 2 : 8 = 96100$ (км/ч) – скорость аппарата в расказе. 2) $96100 - 40000 = 56100$ (км/ч) – разница. Ответ: да, превысил, на 56100 км/ч.	Вычисления выполнены верно – 1 б. Ответ записан верно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 7	11, 1984, 5, 1, 5. 1985, 8, 3. 1988, 5, 1, 5.	Все данные внесены в текст верно – 3 б. Допущено 1-2 ошибки – 2 б. Допущено 3-4 ошибки – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	3

СПЕЦИФИКАЦИЯ РАБОТЫ № 20

Работа предназначена для обучающихся 4-го класса, осваивающих федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Работа составлена на межпредметной и предметной основе.

1. Цель и содержание работы

Цель проведения работы – диагностика сформированности предметных и метапредметных умений и навыков, подготовка обучающихся к написанию итоговой комплексной работы.

2. Структура и характеристика работы

Работа содержит текст, шесть заданий базового уровня сложности и рассчитана на один урок.

Задания проверяют знания и умения обучающихся:

Предметные – работать с табличными данными, работать с графической информацией, выполнять сложение двузначных чисел, составлять и решать задачи в несколько действий, работать с масштабом.

Метапредметные – регулятивные, познавательные, коммуникативные.

В работе используются три типа заданий: выбор ответа (ВО), краткий ответ (КО), развернутый ответ (РО).

3. План работы

В плане работы дается информация о каждом задании: объект оценивания, уровень сложности, тип задания.

План работы № 20

Таблица 1

№	Универсальные учебные действия	Объект оценивания (планируемый результат)	Уровень сложности	Тип задания
№ 1	Познавательные	Работа с информацией, представленной в виде текста.	Базовый	
№ 2	Познавательные	Умение анализировать и сопоставлять данные, выполнять задание по инструкции.	Базовый	КО
№ 3	Познавательные, регулятивные	Умение анализировать и сопоставлять данные, принимать и сохранять учебную задачу.	Базовый	КО
№ 4	Познавательные	Умение определять порядок действий для выполнения задания, выбирать правильный ответ.	Базовый	ВО
№ 5	Познавательные, коммуникативные	Умение работать со знаково-символическими средствами представления информации, строить грамотное высказывание в письменной форме.	Базовый	РО, КО
№ 6	Познавательные	Умение работать с графической информацией, анализировать данные на основе заданных критериев.	Базовый	КО
№ 7	Познавательные, регулятивные	Овладение логическими действиями анализа и синтеза, умение принимать и сохранять учебную задачу.	Базовый	КО

РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕРКЕ И ОЦЕНКЕ РАБОТЫ № 20

При оценке работы применяется критериальный подход.

Каждое задание направлено на проверку одного из планируемых результатов (объект оценки в таблице 1), итоговая оценка определяется по сумме баллов, набранных за каждое задание. Инструкция по проверке и оценке работ представлена в таблице 2.

Уровень достижения планируемых результатов определяется следующим образом.

Ученик справился с работой, если он набрал 50% от возможных баллов за задания.

Максимальное количество баллов – 10.

- 10-9 баллов – высокий уровень;
- 8-7 баллов – повышенный уровень;
- 6-5 баллов – базовый уровень;
- менее 5 баллов – не достиг базового уровня.

**Инструкция
по проверке и оценке заданий работы № 20**

Таблица 2

№	Правильный ответ	Показатели оценивания	Макс. балл
№ 1		Не оценивается	-
№ 2	Нил, Амазонка, Янцзы, Миссисипи, Обь, Амур, Лена, Енисей, Волга, Днепр. Нил, Днепр, 2907 км, 561 км.	Правильно пронумерованы реки – 1 б. Правильно продолжены все фразы – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 3	В порядке уменьшения площади озера. Каспийское море, Ладожское, Байкал, Балхаш.	Дан правильный ответ на вопрос – 1 б. Правильно продолжены все фразы – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2

№ 4	37		Подчеркнут правильный ответ – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
№ 5		В магазине было 56 атласов мира, карт морских путей в 7 раз меньше, чем атласов, а карт России в 9 раз больше, чем карт морских путей. Сколько карт России было в магазине? 1) $56 : 7 = 8$ (шт.) – карт морских путей. 2) $8 \times 9 = 72$ (шт.) – карт России. Ответ: 72 карты России.	Задача составлена и записана верно – 1 б. Решение задачи выполнено верно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2
№ 6		1) $109 \times 365 = 39785$ (км) – пройденное расстояние. 2) $40075 - 39785 = 290$ (км) – разница. Ответ: нет, не выполнит.	Задача решена верно – 1 б. Ответ записан верно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	2

№ 7	Масштаб показывает, что в 1 см на карте – 10 км реального расстояния. 1) $11 \times 10 = 110$ (км) – расстояние, которое нужно пройти. 2) $110 : 10 \times 2 = 22$ (л) – воды нужно взять. Ответ: 22 л.	Задача решена верно – 1 б. Все остальные случаи – 0 б.	1
-----	---	--	---

ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ

http://img0.liveinternet.ru/images/attach/c/5/86/989/86989682_4634571_0006_4_.jpg
<http://f.otzyv.ru/f/11/09/87853/10772/26091216395310.jpg>
<http://oldsimon.myff.ru/uploads/0009/d6/a9/59248-1-f.jpg>
Карта фонтанов:
http://spbfoto.spb.ru/foto/details.php?image_id=1028
<http://myphysiography.ru/img/16.jpg>
http://scharks.ru/oceans/12-NORD_ocean/index.shtm
http://www.seamedia.ru/img/imagemanager/libs/21659847_02.png
<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/0/0b/%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%91%D1%82%D1%8B1.jpg/200px-%D0%9F%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BB%D1%91%D1%82%D1%8B1.jpg>
<http://upload.wikimedia.org/wikipedia/ru/e/e5/Koja.jpg>
http://bagira.ws/images/joomgallery/originals/_4/_____20130215_1638422688.jpg
<http://planetolog.ru/maps/world/big/Contur-World-Map.gif>
<http://water2you.ru/files/waterman/articles/ist.jpg>
<http://nobelru.narod.ru/Mendeleev/TableS.jpg>
http://www.whereandhow.ru/upload/countries/polsha/Leccinu_m_versipelle_3.jpg
<http://www.commanster.eu/commanster/Mushrooms/Russula/SuRussula/Russula.aquosa.jpg>
<http://ikar62.ru/upload/images/b4/b4a7975c2a4b359dea0838a8e56b2717thumb640x480.jpg>
<http://medarticle.moslek.ru/images/40785.jpg>
http://tomatoz.ru/uploads/posts/2011-02/1298805137_71247043_164.jpg
<http://ria.ru/infografika/20110202/329453221.html#ixzz2inc3rMzq>
<http://detionline.com/mts/rules>
<http://givotnie.com/dikie-givotnie/bober/>

Серия «Качество обучения»

Автор-составитель
Умнова Марина Сергеевна

ПОДГОТОВКА К ИТОГОВОЙ КОМПЛЕКСНОЙ РАБОТЕ:
МАТЕМАТИКА,
РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ, ЧТЕНИЕ
4 КЛАСС

МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Ответственная за выпуск *М.С. Умнова*
Корректор *Н.М. Рыжкова*
Компьютерная верстка *Ж.В. Быстровой*
Дизайн обложки *А.А. Попукалов*

Сайт издательства «ПЛАНЕТА»
<http://www.planeta-kniga.ru>

Приобрести книги издательства «Планета» можно в
ООО «Информационно-методический центр «ГЛОБУС»
Москва (495)988-72-83; Владимир (4922)38-02-58;
Волгоград (8442)49-23-69; Иваново (4932)585-574;
Калуга (4842)77-45-99; Ульяновск (8422)67-55-77
e-mail: globus@globus-kniga.ru; globus-uchbook@mail.ru
<http://www.globus-kniga.ru>
Интернет-магазин: www.roslit.ru

Подписано в печать 14.08.15. Формат 60х84/16.

Печать офсетная. Бумага офсетная. Гарнитура «Arial».

Усл. печ. л. 6,51. Заказ 842.

Отпечатано в полном соответствии с качеством предоставленного
электронного оригинал-макета в типографии ОАО "Альянс "Югполиграфиздат", ВПК "Офсет",
400001 г. Волгоград, ул. КИМ, 6. Тел. (8442) 26-60-10.